**Проект. Часть 2**

**1. Спроектируй тесты расчёта времени и стоимости**

Выбери один вид транспорта для тестирования: собственный автомобиль, каршеринг или такси.

1. Определи, какие требования описывают логику расчёта времени и стоимости **выбранного транспорта**.
2. Напиши формулы, по которым рассчитываются время и стоимость поездки.
3. Нарисуй блок-схему, которая визуализирует алгоритм выбора скорости транспорта в зависимости от времени начала поездки.
4. Определи классы эквивалентности и граничные значения каждого класса, к которому это применимо.
5. Выбери тестовые значения, которые проверят каждый класс; и границы, если они есть.
6. Напиши тест-кейсы на основе тестовых значений. Тест-кейсы должны проверять корректность логики расчёта.

**2. Напиши выводы**

Поразмышляй о результатах первого учебного спринта:

1. Как ты думаешь, какую часть функциональности удалось покрыть тестами?
2. Как ты думаешь, какие новые навыки позволили тебе выполнить проект

Добавь выполненные задания в созданный тикет: [ФИО] 1 спринт — проект

**Формат заданий**

* Блок-схема в формате изображения или .pdf
* Таблица с классами эквивалентности в формате .xlsx, оформленная по шаблону.
* Формулы расчёта времени и стоимости укажи в таблице с КЭ.
* Тест-кейсы в формате .xlsx, оформленные по шаблону.

Обрати внимание: каждому тест-кейсу нужно присвоить уникальный идентификатор.

* Выводы добавь в описание тикета.

**Шаблон тест-кейса**

Используй шаблон из [документа](https://code.s3.yandex.net/qa/files/sample-test-cases.xlsx). Добавь в название шаблона свою фамилию.

**Шаблон заполнения таблицы**

Используй шаблон из [документа](https://code.s3.yandex.net/qa/files/sample-table-classes.xlsx). Добавь в название шаблона свою фамилию.

Твою работу будут проверять по следующим критериям:

* Хорошо ли оформлены тест-кейсы и какова полнота проверок
* Применялись ли техники тест-дизайна при проектировании тест-кейсов
* Насколько корректно, детально и структурированно выполнена визуализация, которая отображает устройство системы